ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТАТИСТИКА»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Профиль: «Экономика»

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль: «Управление интеллектуальной собственностью»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2025

Разработчик: к.э.н., доцент, доцент кафедры «Цифровой экономики и предпринимательства» Е.В. Борисова. Статистика // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлениям 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Цифровой экономики и предпринимательства».

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Статистика» направлено на формирование у обучающихся представления об основных формах и методах статистического анализа в условиях рыночной экономики, навыка профессионального понимания проблем и практики применения методов такого анализа.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

– сформировать у обучающихся комплекс знаний о современной статистической методологии наблюдения и измерения социально-экономических явлений и процессов в условиях рыночной экономики: с источниками статистических данных;

– обеспечить наличие у обучающихся умений использовать системы показателей, отражающие уровень, тенденции и эффективность развития изучаемых социально-экономических процессов;

– сформировать у обучающихся практические навыки анализа и критического осмысления информации, необходимой для изучения социально-экономических явлений и процессов, постановки исследовательских задач и выбора путей и методов их решения.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина изучается по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент» в части, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется на 3 году обучения (5 семестр – очная форма, 6 семестр – очно-заочная форма обучения).

Место дисциплины «Статистика» определено значением работы с данными в рыночной экономике как основного элемента, обеспечивающего эффективность механизма функционирования рынка.

По этой причине дисциплина занимает важное место в области профессиональной подготовки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	60	34	-
Лекции	30	16	-
Практические занятия (семинары)	30	18	-
Самостоятельная работа	48	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)										
	УК-1	УК-2	УК-10	УК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Тема 1. Теоретические и организационные основы статистики	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2. Статистика населения				+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 3. Статистика трудового потенциала и рынка труда		+		+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 4. Статистика национальных счетов и национального богатства		+		+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 5. Статистика уровня жизни и доходов населения		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 6. Статистика предприятия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 7. Статистика персонала предприятия		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 8. Статистическое изучение основных фондов предприятия		+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 9. Статистическое изучение оборотных фондов	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 10. Статистика издержек производства продукции.	+		+		+	+	+	+	+	+	+
Тема 11. Статистика экономической конъюнктуры.					+	+	+	+	+	+	+
Тема 12. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий	+		+		+	+	+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Теоретические и организационные основы статистики

Предмет, метод, задачи российской статистики. Экономика как объект статистического изучения. Основные понятия и категории статистики. Система показателей экономической статистики: понятие. назначение и роль в изучении закономерностей и тенденций социально-экономического развития.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль статистики в изучении закономерностей и тенденций социально-экономического развития?
2. Что является предметом изучения дисциплины?
3. Назовите основные понятия статистики.

Тема 2. Статистика населения

Цель, задачи и информационное обеспечение статистики населения. Население как объект статистического изучения. Изучение численности населения и его размещения по территории страны. Изучение естественного движения и миграции населения. Прогнозные расчеты численности населения.

Методы и показатели оценки численности, состава, естественного и механического движения населения. Методы расчета перспективной численности населения.

Контрольные вопросы:

1. Каково информационное обеспечение статистики населения?
2. Что такое миграция?
3. Как провести прогнозные расчеты численности населения?

Тема 3. Статистика трудового потенциала и рынка труда

Понятие и система показателей численности, состава и воспроизводства трудового потенциала. Содержание и задачи статистики рынка труда. Абсолютные и относительные показатели экономической активности и занятости населения. Информационное обеспечение статистики рынка труда. Статистическое изучение занятости и безработицы. Баланс трудовых ресурсов.

Производительность труда как экономическая категории. Система показателей и динамика производительности труда.

Понятие категории «стоимость труда». Структура затрат на рабочую силу. Показатели уровня и динамики оплаты труда.

Контрольные вопросы:

1. Приведите показатели динамики производительности труда.
2. Что такое «Стоимость труда»?
3. Какова структура затрат на рабочую силу?

Тема 4. Система национальных счетов и национального богатства

Система национальных счетов как макроэкономическая модель. Основные концепции, положенные в основу СНС. Система показателей

результатов экономической деятельности. Виды оценки показателей СНС. Общие принципы методологии расчета валового выпуска, промежуточного потребления и потребления основного капитала. Валовой внутренний продукт как центральный показатель системы национальных счетов. Методы расчета валового внутреннего продукта и других показателей результатов экономической деятельности. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены. Паритет покупательной способности валют.

Понятие национального богатства, его концепция и классификация. Характеристика активов, включаемых в состав национального богатства в соответствии с методологией системы национальных счетов. Финансовые и нефинансовые активы. Произведенные и непроизведенные активы. Материальные и нематериальные активы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие национального богатства, его концепцию и классификацию.
2. Какие методы расчета валового внутреннего продукта и других показателей результатов экономической деятельности вы знаете?
3. Что такое паритет покупательной способности валют?

Тема 5. Статистика уровня жизни и доходов населения

Понятие уровня жизни. Система показателей статистики уровня жизни. Способы оценки уровня жизни. Задачи изучения уровня жизни. Понятие и состав совокупных доходов. Социальные нормативы. Статистические характеристики распределения населения по уровню доходов. Показатели дифференциации доходов. Коэффициенты ассоциации и контингенции.

Методы: статистические группировки, таблицы, графики, относительные и средние величины, показатели вариации, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод, ряды динамики.

Контрольные вопросы:

1. Приведите способы оценки уровня жизни.
2. Что показывают Коэффициенты ассоциации и контингенции?
3. Что показывают социальные нормативы?

Тема 6. Статистика предприятия

Понятие продукции. Виды продукции. Незавершенное производство. Полуфабрикаты. Готовая продукция. Элементы, включаемые в состав валового оборота. Система стоимостных показателей продукции и их взаимосвязь. Внутрипроизводственный оборот. Валовая продукция. Товарная продукция. Реализованная продукция, Отгруженная продукция. Методы анализа реализованной продукции и товарной продукции. Относительные показатели реализованной и товарной продукции. Коэффициент реализации. Коэффициент отгрузки. Коэффициент товарности. Их взаимосвязь.

Понятие качества. Показатели качества. Равномерность и ритмичность

выпуска.

Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.

Контрольные вопросы:

1. Приведите основные понятия данной темы.
2. В чем разница товарной и отгруженной продукции?
3. Приведите показатели равномерности и ритмичности отгрузки.

Тема 7. Статистика персонала предприятий

Понятие персонала компании. Его классификация и категории. Определение численности персонала. Моментные и интервальные показатели численности персонала. Абсолютные и относительные показатели движения персонала. Оборот по приему и коэффициент оборота по приему. Оборот по выбытию и коэффициент оборота по выбытию. Излишний оборот по выбытию и коэффициент текучести. Коэффициент постоянства (стабильности) кадрового состава. Коэффициент замещения рабочей силы.

Понятие рабочего времени. Фонды рабочего времени. Календарный, табельный и максимально возможный фонды времени. Показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени. Продолжительность рабочего дня, продолжительность рабочего периода и их взаимосвязь. Показатели использования сменного режима и рабочих мест. Анализ изменения затрат рабочего времени в результате различных факторов.

Понятие производительности труда. Показатели производительности труда и их взаимосвязь. Выработка и трудоемкость. Методы анализа выработки и трудоемкости. Метод цепных подстановок и индексный метод. Методы измерения производительности труда: натуральный, трудовой, стоимостной. Анализ изменения стоимости произведенной продукции за счет показателей эффективности использования живого труда.

Понятие оплаты труда. Формирование фонда заработной платы. Часовой, дневной и месячный фонды оплаты труда. Анализ средней заработной платы. Факторные модели, применяемые в анализе оплаты труда.

Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.

Контрольные вопросы:

1. Приведите основные понятия данной темы.
2. Как рассчитать баланс рабочего времени?
3. Как измерить производительность труда?

Тема 8. Статистическое изучение основных фондов

Понятие основного капитала фирмы. Его классификация. Виды оценки основного капитала компании. Активная и пассивная части основного

капитала. Определение доли активной части основного капитала. Показатели наличия и учета основного капитала. Интервальные и моментные показатели. Понятие износа и амортизации. Показатели состояния основного капитала. Коэффициенты износа и годности.

Показатели движения основного капитала. Коэффициенты поступления и обновления основного капитала. Коэффициенты выбытия и ликвидации основного капитала. Коэффициент замещения основного капитала.

Показатели использования основного капитала. Фондоотдача и фондоемкость. Фондоотдача активной части основных фондов. Факторный анализ изменения общей фондоотдачи. Изменение стоимости продукции в результате влияния показателей использования основного капитала. Фондовооруженность. Взаимосвязь выработки, фондовооруженности и фондоотдачи. Методы анализа показателей использования основного капитала. Факторные модели и индексный метод в анализе стоимости основного капитала.

Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое основной капитал предприятия?
2. В чем выражается взаимосвязь выработки, фондовооруженности и фондоотдачи?
3. Приведите методы анализа показателей использования основного капитала.

Тема 9. Статистическое изучение оборотных фондов

Понятие оборотного капитала. Его классификация и источники формирования. Оборотный капитал в производстве и оборотный капитал в обращении. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.

Показатели наличия оборотного капитала. Моментные показатели. Показатели использования оборотного капитала. Коэффициент оборачиваемости. Коэффициент закрепления оборотного капитала. Продолжительность одного оборота оборотного капитала. Индексные методы анализа показателей использования оборотного капитала. Факторные модели в анализе стоимости реализованной продукции и среднего остатка оборотного капитала. Определение величины оборотного капитала, вовлеченного в оборот и высвобожденного из оборота.

Материалоемкость и материалоотдача. Удельный расход материалов, его структура и анализ. Факторные и индексные модели, применяемые в анализе оборотного капитала.

Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.

Контрольные вопросы:

1. Приведите показатели наличия оборотного капитала.

2. Приведите показатели использования оборотного капитала.
3. Как анализируется материалоемкость и материалоотдача?

Тема 10. Статистика издержек производства

Понятие издержек. Их классификация. Группировка затрат по статьям калькуляции. Группировка затрат по элементам. Группировка затрат по связи с объемом производства. Группировка затрат по способу отнесения на себестоимость продукции.

Виды показателей себестоимости. Общая сумма затрат на производство и реализацию продукции. Затраты на производство единицы продукции. Средние затраты на производство единицы продукции. Методы анализа затрат на производство единицы продукции и средних затрат на производство единицы продукции.

Особенности показателя затрат на 1 рубль товарной продукции. Методы анализа затрат на 1 рубль товарной продукции. Факторные модели в анализе затрат на 1 рубль продукции.

Методы: абсолютные, относительные и средние величины, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое издержки?
2. Что такое себестоимость?
3. Как рассчитать средние затраты на производство единицы продукции

Тема 11. Статистика экономической конъюнктуры.

Статистический анализ экономической конъюнктуры, деловой активности. Методы выявления трендов и циклов. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов.

Статистическое изучение эффективности общественного производства. Обобщающие показатели эффективности. Ресурсный и затратный варианты расчета показателей эффективности общественного производства.

Методы: относительные и абсолютные показатели, мультипликативные и аддитивные модели статистического анализа, индексный метод, ряды динамики.

Контрольные вопросы:

1. Каковы показатели эффективности?
2. Назовите модели статистического анализа.
3. Назовите методы выявления трендов и циклов

Тема 12. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий

Понятие валового дохода, прибыли и рентабельности. Виды показателей финансовых результатов. Виды показателей прибыли. Балансовая прибыль (прибыль до уплаты налога). Прибыль от реализации

продукции. Прибыль от прочей реализации. Внереализационные результаты. Коэффициент использования балансовой прибыли. Статистический анализ прибыли от реализации продукции. Факторные модели в анализе балансовой прибыли.

Виды показателей рентабельности. Общая рентабельность (рентабельность производства). Рентабельность продукции. Рентабельность отдельных видов продукции. Рентабельность основной деятельности. Индексные методы анализа общей рентабельности. Факторные модели в анализе показателей рентабельности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое валовый доход?
2. Каковы показатели финансовых результатов?
3. Каковы показатели прибыли и рентабельности?

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает

трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающимся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться

не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Статистика», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данному учебному курсу.

Обучающихся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения литературы необходимо составлять конспект. Конспект должен содержать краткое содержание источника, ход мыслей автора, важнейшие цифры, выводы.

Помощь обучающимся в изучении курса «Статистика» преподаватель оказывают не только путём чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведённые преподавателям для консультаций.

Учебные планы рассчитаны на ежедневные занятия не менее 3-х часов. Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающемуся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками права.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

При анализе нормативно-правовых актов обучающиеся должны обратить особое внимание на новую для обучающегося терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание правовых документов, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

Как показывает опыт, незаменимую помощь обучающимся оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Изучение курса «Статистика» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем чётко осмыслить структуру каждой темы, логику её построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме нормативно-правовые акты, учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Абсолютное значение одного процента прироста – результат деления абсолютного прироста на соответствующий темп прироста; эта величина показывает, сколько в абсолютном выражении даёт каждый процент прироста.

Абсолютный прирост – разность между двумя уровнями динамического ряда, показывающая, насколько данный уровень (текущий, отчетный) превышает другой уровень, принятый за базу сравнения.

Агрегатный индекс – это сводный индекс, числитель и знаменатель которого представляют собой сумму произведений двух величин, одна из которых меняется (это - индексируемая величина), а другая остаётся неизменной в числителе и знаменателе (это - признак-вес).

База сравнения – показатель, с которым производят сравнение.

Балансовая прибыль – это суммарная величина прибыли от всех видов деятельности: от реализации продукции, от основных фондов, сальдо доходов и расходов от прочей реализации и сальдо доходов и расходов от внереализационных операций (не являющимися результатом производственной деятельности предприятия). Балансовая прибыль (убыток)

определяется в конце года (периода) путем сопоставления общей суммы прибыли и других доходов, учитываемых нарастающим итогом в течение года (периода), с общей суммой потерь и убытков.

Балансовая стоимость – это стоимость объектов с учетом переоценки, по которой они числятся на балансе предприятия; эта стоимость является смешанной оценкой: объекты, введенные после переоценки, числятся на балансе по первоначальной стоимости, а объекты, прошедшие переоценку, – по восстановительной. Балансовая оценка основных фондов представляется в документах бухгалтерского учета и статистической отчетности, и по ней производится оценка основных фондов на всех уровнях управления.

Варианта – это значение признака ранжированного ряда распределения.

Вариация - изменяемость величины признака у отдельных единиц совокупности.

Выборочная совокупность – часть единиц генеральной совокупности, отобранная в случайном порядке или специальным способом отбора.

Генеральная совокупность – это вся совокупность (или мыслимо вся) единиц, подлежащая изучению.

Гистограмма – это столбиковая диаграмма, для построения которой для интервальных рядов на оси абсцисс откладывают отрезки, равные величине интервалов вариационного ряда; на отрезках строят прямоугольники, высота которых в принятом масштабе по оси ординат соответствует частотам, деленным на длину интервала; общая площадь под гистограммой равна единице.

Группировка - процесс выделения из статистической совокупности качественно однородных групп по одному или нескольким существенным признакам в целях определения типов явлений, изучения структуры и взаимосвязей; в соответствии с задачами группировки применяются три её вида: типологические, структурные и аналитические.

Дефлятор – коэффициент, с помощью которого стоимостные показатели за отчетный период переводятся в стоимостные показатели базисного периода.

Децили – значения вариантов, которые делят упорядоченный ряд по объёму на10 равных частей.

Динамика – процесс развития, изменения социально-экономических явлений во времени или по территории.

Дисперсия – средняя из квадратов отклонений вариантов значений признака от их средней величины.

Доверительный интервал – интервал, в который с заданной степенью вероятности (с доверительной вероятностью) будет заключена неизвестная величина оцениваемого параметра.

Единица совокупности – это предел дробления объекта исследования, при котором сохраняются все свойства изучаемого процесса.

Зарплатоотдача – отношение стоимости произведенной продукции к фонду заработной платы и характеризует стоимость произведенной

продукции, приходящейся на 1 руб. фонда заработной платы. Обратная величина называется зарплатоёмкостью.

Индекс – относительная величина, получаемая в результате сопоставления уровней социально-экономических явлений во времени, в пространстве или с планом.

Индекс выполнения плана по снижению себестоимости единицы продукции - это отношение фактической себестоимости единицы продукции в текущем периоде к себестоимости единицы продукции, предусмотренной планом.

Индекс - дефлятор валового внутреннего продукта – это индекс стоимости продукции (или индекс цен), используемый для корректировки номинального объёма ВВП (т.е. объёма производства потребительских товаров и услуг текущего года в текущих ценах) с учетом инфляции и получения на этой основе реального объёма ВВП (т.е. объёма производства этих же потребительских товаров и услуг текущего года, но в ценах базисного года).

Индекс- дефлятор – это индекс, учитывающий инфляцию.

Индекс динамики себестоимости единицы продукции – отношение себестоимости единицы продукции в текущем периоде к себестоимости единицы продукции в базисном периоде.

Индекс Ласпейреса – это агрегатный индекс, у которого признак-вес строится по показателю базисного периода.

Индекс Пааше – это агрегатный индекс, у которого признак-вес строится по показателю текущего или отчетного периода.

Индекс переменного состава – это сводный индекс, который представляет собой отношение двух средних уровней для отчетного и базисного периодов с меняющимися значениями у отдельных элементов индексируемой величины и у весов («структуры»), по которым взвешиваются эти значения индексируемой величины.

Индекс потребительских цен – это индекс цен в варианте Ласпейреса (или среднего взвешенного арифметического индивидуального индекса цен), который характеризует изменение во времени общего уровня цен на товары и услуги, приобретаемые населением для непроизводственного потребления. Этот индекс исчисляется как отношение стоимости рыночной корзины (набора товаров и услуг, необходимого для прожиточного минимума) базисного года в текущем году к стоимости той же корзины, но в ценах базисного года.

Индекс себестоимости планового задания – это отношение себестоимости единицы продукции, предусмотренной планом к себестоимости единицы продукции в базисном периоде.

Индекс структурных сдвигов – это отношение средних величин, отражающее динамику среднего показателя лишь за счет изменения весов (структуры) при фиксировании индексируемой величины на уровне базисного периода.

Индекс фиксированного (постоянного) состава – это отношение

средних величин, отражающее динамику среднего показателя лишь за счет изменения индексируемой величины, т.е. исключая влияние изменения структуры (состава), фиксируя её на уровне отчетного периода.

Индекс Фишера – это сводный индекс, построенный в форме среднего геометрического индексов Ласпейреса и Пааше, т.е. корень квадратный из произведения индексов Ласпейреса и Пааше.

Индексируемый показатель – показатель, изменение которого характеризует индекс.

Индивидуальный индекс – это индекс, который характеризует относительное изменение отдельного элемента сложной совокупности.

Интервальный ряд динамики – ряд динамики, отображающий итоги развития изучаемого явления за отдельные периоды (интервалы) времени.

Интерполяция – приближенный расчет уровней, лежащих внутри ряда динамики, но почему-либо неизвестных.

Календарный фонд рабочего времени – число календарных дней, приходящихся на всех работников предприятия (сумма в человекоднях явок и неявок работников на работу).

Квартили – это значения вариантов, которые делят упорядоченный ряд по объёму на четыре части. Нижняя квартиль – значение признака, делящее ранжированный ряд в отношении объёмов совокупности как ¼ к ¾, Верхняя квартиль – это значение признака, делящее ранжированный ряд в отношении объёмов как 3/4 к 1/4.

Ковариация - это среднее между отклонениями двух признаков, представляющее собой абсолютную меру связи между ними.

Корреляционная связь (корреляция) – это статистическая связь, проявляющаяся при массовом числе наблюдений в виде определенной зависимости между значением результативного признака и признаками-факторами.

Коэффициент опережения - основной показатель, характеризующий соотношение темпов роста производительности труда и его оплаты, и исчисляется как отношение индексов производительности труда и заработной платы.

Коэффициент роста – отношение двух сравниваемых уровней, которое показывает, во сколько раз данный уровень превышает уровень базисного периода.

Кумулята – это линейная диаграмма, для построения которой по оси абсцисс откладываются значения варьирующего признака или границы интервалов, а на оси ординат помещаются накопленные итоги частот (т.е. число единиц совокупности, образуемое от группы к группе путём суммирования предыдущих частот); кумулята отражает нарастание частот от групп к группе.

Линейный коэффициент корреляции – среднее между отклонениями двух признаков, делённое на произведение их стандартных отклонений, и представляет собой относительную количественную оценку тесноты связи между ними.

Максимально возможный фонд рабочего времени - это табельный фонд рабочего времени за вычетом человекодней неявок в связи с очередными отпусками.

Медиана - значение величины признака, которое делит упорядоченную последовательность его значений на две равные по численности части; причем у одной половины единиц совокупности значение признака не превышает медианного уровня, а у другой – выше этого значения.

Множественная регрессия – регрессия между результативным признаком и несколькими признаками – факторами.

Мода – это наиболее часто встречающееся (т.е. с наибольшей частотой) значение признака у единиц совокупности.

Моментный ряд динамики – ряд динамики, отображающий состояние изучаемого явления на определенную дату (момент) времени.

Накопленная (или кумулятивная) частота – это численность единиц, образуемую от группы к группе путем суммирования предыдущих частот (нарастающим итогом).

Национальное богатство – это совокупность материальных благ, созданных трудом предшествующих и нынешнего поколений, и природных ресурсов, разведанных и вовлеченных в экономический оборот. Природные ресурсы, не вовлеченные в экономический оборот, составляют потенциальное богатство страны. В зависимости от источника происхождения национальное богатство разделяют на национальное имущество и природные ресурсы.

Национальное имущество – это совокупность накопленных материальных благ, созданных трудом человека. Его объём может возрастать в результате превышения годового объёма производства над потреблением, а величина (также как и величина национального богатства) представляется только в денежном выражении в текущих и сопоставимых ценах на определенный момент (обычно на начало и конец года).

Непроизведенные активы не являются результатом процесса производства. Они либо созданы природой (земля, недра, биологические и водные ресурсы, вовлеченные в экономический оборот) и относятся к материальным непроизведенным активам, либо являются результатом юридических и учетных действий (патенты, авторские права, лицензии, договоры об аренде и др.) – это, так называемые, нематериальные непроизведенные активы.

Нефинансовые активы – это объекты, экономические выгоды от которых их владельцы могут получать путем использования их в экономической деятельности или хранения в качестве запаса стоимости. Они делятся на произведенные и непроизведенные активы. Произведенные активы состоят из основного капитала (основных фондов), запасов материальных оборотных средств и ценностей и потребительских товаров длительного пользования.

Общая рентабельность (рентабельность предприятия или рентабельность производственных фондов) – это отношение балансовой

прибыли к средней стоимости основных производственных и оборотных фондов.

Основная тенденция ряда динамики (тренд) – достаточно плавное и устойчивое изменение уровня явления во времени, свободное от случайных колебаний.

Основные производственные фонды – это совокупность материально-вещественных ценностей (активная их часть – это станки, машины, оборудование, передаточные устройства, транспортные средства и т.д., и пассивная их часть – здания, помещения и т. д.), которые применяются в нескольких производственных циклах, не изменяя при этом в течение длительного времени своей натуральной формы, но постепенно утрачивают свою стоимость (изнашиваются) и посредством амортизационных отчислений переносят её на изготавливаемый продукт.

Основные фонды (основной капитал) – это произведенные активы, подлежащие использованию неоднократно или постоянно в течение длительного периода времени (не менее одного года) для производства товаров или услуг. Основные фонды делятся на производственные и непроизводственные фонды.

Остаточная восстановительная стоимость – полная восстановительная стоимость основных фондов за вычетом суммы износа; при этом сумма износа начисляется как произведение процента износа на полную восстановительную стоимость.

Остаточная первоначальная стоимость – это полная первоначальная стоимость за вычетом суммы износа основных фондов за время эксплуатации.

Ошибка выборки – расхождение между выборочной характеристикой и предполагаемой характеристикой генеральной совокупности.

Ошибка репрезентативности – это ошибка выборки, обусловленная тем, что обследуется не вся генеральная совокупность, а лишь её часть.

Парная регрессия – регрессия между двумя переменными: результативным признаком и признаком – фактором.

Перцентили - значения признака, делящие ранжированный ряд на 100 равных частей.

Полигон частот – это линейная диаграмма, для построения которой на оси абсцисс откладывает значения варьирующего признака, а на оси ординат – абсолютные или относительные численности единиц совокупности (частоты или частности).

Полная восстановительная стоимость – это стоимость воспроизводства основных фондов в современных условиях (после переоценки).

Полная первоначальная стоимость – это стоимость объекта на момент ввода в эксплуатацию.

Прибыль – это абсолютный показатель, отражающий в числовой форме результат (эффект) экономической (хозяйственной) деятельности. Различают балансовую (валовую), чистую и прибыль от реализации

продукции.

Прибыль от реализации продукции (работ, услуг) - это как разность между выручкой от реализации продукции в действующих ценах (без НДС и акцизов) и величиной затрат на её производство и реализацию.

Признак – это свойство или качество единицы совокупности (например, признаки человека: возраст, образование, рост, вес, семейное положение и т.д.; признаки предприятия: форма собственности, специализация, объём производства, численность работников и т.д.).

Природные ресурсы – это разведанные и вовлеченные в экономический оборот земля, леса, недра, водные ресурсы. Их учет ведется в присущих им натуральных единицах измерения.

Производительность труда - способность производить в единицу рабочего времени определенное количество продукции (работ, услуг) или затрачивать определенное количество времени на производство единицы продукции (работ, услуг).

Регрессия – функциональная зависимость между результативным признаком и одним или несколькими признаками-факторами, выявляемая в условиях массовых наблюдений.

Результативные (или эндогенные) признаки – признаки, изменяющиеся под действием факторных признаков.

Рентабельность продукции – это отношение прибыли от реализации продукции к её полной себестоимости.

Ряд динамики – последовательность упорядоченных во времени (или по другим признакам) числовых признаков, характеризирующих уровень развития изучаемого явления.

Ряд распределения (или вариационный ряд) - упорядоченное распределение единиц совокупности на группы по изучаемому варьирующему признаку.

Сводка - это научно организованная обработка материалов наблюдения, включающая в себя систематизацию, группировку данных, составление таблиц и графического материала, подсчет групповых и общих итогов, расчет средних и относительных величин и переход к обобщающим показателям совокупности в целом и отдельных её частей.

Сводный (обобщенный) индекс – это индекс, характеризующий относительное изменение индексируемой величины в целом по сложной совокупности, отдельные элементы которой непосредственно несоизмеримы.

Себестоимость единицы продукции – это отношение суммы затрат на производства данного вида продукции к количеству произведенной продукции.

Сезонные колебания – это колебания, периодически повторяющиеся в некоторое определенное время (периоды) каждого года, дней месяца или часов дня.

Списочная численность работников – численность работников, занесенных в списки предприятия.

Среднемесячная заработная плата – это отношение месячного фонда

заработной платы к среднесписочной численности работников за месяц.

Средний арифметический индекс – это общий индекс, построенный на базе индивидуальных индексов и принимающий форму среднего взвешенного арифметического индивидуального индекса.

Средний гармонический индекс – это общий индекс, построенный на базе индивидуальных индексов и принимающий форму среднего взвешенного гармонического индивидуального индекса.

Средняя величина – это обобщающий показатель, характеризующий типический уровень явления в конкретных условиях места и времени и выражающий величину признака, отнесенную к единице совокупности.

Средняя продолжительность рабочего периода (года) это как отношение числа отработанных человеко-дней в течение этого периода к среднесписочной численности рабочих за данный период.

Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – это отношение общего числа человеко-часов к сумме фактически отработанных человеко-дней.

Стандартное (или среднеквадратичное) отклонение) – корень квадратный от дисперсии.

Статистическая совокупность – это множество, полученных в опыте или путем наблюдений числам, характеризующим с какой-либо одной количественной стороны изучаемые объекты; при этом в статистическую совокупность следует включать лишь числа, относящиеся к качественно однородным признакам, объединённых общей связью, но отличающихся друг от друга.

Статистическая таблица – это таблица, которая содержит сводную числовую характеристику исследуемой совокупности по одному или нескольким существенным признакам, взаимосвязанным логикой экономического анализа.

Статистический показатель – объективная количественная характеристика (мера) статистической совокупности или её части.

Статистическое наблюдение – это массовое, планомерное, научно-организованное наблюдение за явлениями социальной и экономической жизни, заключающееся в достоверной регистрации отобранных признаков у каждой единицы совокупности.

Табельный фонд рабочего времени - это календарный фонд рабочего времени за вычетом неявок в связи с праздничными и выходными днями.

Темп прироста – относительная величина прироста, т.е. отношение абсолютного прироста к предыдущему или базисному уровню, и вычисляется как темп роста минус 100%.

Темп роста - коэффициент роста, выраженный в процентах (%).

Товарооборот – это суммарная стоимость товаров во всех звеньях в процессе их экономического движения от производителя к конечному потребителю.

Трудовые ресурсы – часть населения, которая фактически занята в экономике или же не занята, но способна к труду по возрасту и состоянию

здоровья.

Трудоспособное население – это совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья. В РФ трудоспособным считается возраст для мужчин – от 16 до 59 лет и для женщин – от 16 до 54 лет.

Факторные (экзогенные) признаки (признак-фактор) – признаки, обусловливающие изменение других, связанных с ними признаков.

Финансовые активы являются в значительной своей части финансовыми требованиями или обязательствами и возникают из договорных отношений между институциональными единицами, когда одна единица предоставляет средства (капитал) другой. В состав этих активов входят монетарное золото, специальные права заимствования – СПЗ (созданные Международным валютным фондом).

Фондовооруженность труда – показатель, отражающий объём основных фондов, приходящихся на одного работника в процессе производства продукции. Фондовооруженность на определенную дату (как моментный показатель) – отношение стоимости основных фондов на конец года к численности работников, занятых в наиболее заполненной смене. Фондовооруженность как интервальный показатель исчисляется как отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочной численности работников основной деятельности.

Фондоёмкость - показатель, обратный показателю фондоотдаче.

Фондоотдача – это основной показатель эффективности предприятия, который представляет собой отношение годового объема произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных фондов и характеризует и характеризует выпуск продукции в расчете на 1 руб. стоимости основных фондов.

Частость - относительная частота, представляющая доли (удельные веса) абсолютной численности единиц в общей совокупности.

Частота – число, показывающее, сколько раз встречается данный вариант.

Человеко-день - это день, в который человек числился в составе предприятия.

Численность населения – это общее количество населения, проживающего на определенной территории; основным источником данных по численности населения являются массовые переписи.

Чистая прибыль – это разность между балансовой прибылью и суммой уплаченных налогов и сборов, т.е. это та часть прибыли, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты налогов.

Экономически активное население – это та часть, которая предлагает свой труд для производства товаров и услуг.

Экономически неактивное население – это лица в возрасте от 17 до 72 лет, которые не считаются занятыми экономической деятельностью или безработными в течение рассматриваемого периода.

Экономические активы – это находящиеся в индивидуальной собственности или коллективной собственности объекты, от владения или

использования которых собственники могут извлекать экономические выгоды. Каждый экономический актив имеет стоимость, которая зависит от размера извлекаемых выгод. В классификации экономических активов выделяют финансовые и нефинансовые активы.

Экстраполяция – продление в будущее тенденции, наблюдавшейся в прошлом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Система показателей результатов экономической деятельности и их группировки.
3. Основные группировки и классификации, используемые в экономике.
4. Показатели численности населения.
5. Основные группировки и размещение населения.

6. Статистическое изучение естественного движения населения.
7. Статистическое изучение механического движения населения.
8. Перспективные расчеты численности населения.
9. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Понятие рынка труда.
10. Показатели численности трудовых ресурсов.
11. Статистическое изучение состава занятых.
12. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
13. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
14. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
15. Баланс трудовых ресурсов.
16. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
17. Определение численности работников.
18. Показатели движения рабочей силы.
19. Показатели использования рабочего времени.
20. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
21. Показатели статистики производительности труда.
22. Система показателей статистики оплаты труда.
23. Понятие национального богатства и его концепция.
24. Классификация национального богатства.
25. Показатели наличия и учета основных фондов.
26. Показатели состояния основных фондов.
27. Балансы основных фондов.
28. Показатели движения основного капитала.
29. Показатели использования основного капитала. Фондовооруженность.
30. Ресурсы и запасы материальных оборотных средств.
31. Показатели объема и структуры запасов материальных оборотных средств.
32. Показатели использования запасов материальных ценностей.
33. Понятие системы национальных счетов и ее состав.
34. Основные показатели системы национальных счетов.
35. Методы расчета валового внутреннего продукта.
36. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены.
37. Основы расчета валового выпуска и промежуточного потребления.
38. Показатели доходов в системе национальных счетов.
39. Показатели эффективности общественного производства.
40. Показатели продукции отраслей.

5.2. Список тем рефератов/докладов/эссе

1. Предмет и метод экономической статистики.
2. Схемы балансов движения основных фондов с разными видами оценки (полная первоначальная и восстановительная, остаточная первоначальная и восстановительная)
3. Проблемы организации и проведения выборочного наблюдения безработицы.
4. Основные направления и проблемы совершенствования информационного обеспечения современной российской статистики рынка труда.
5. Основные направления и проблемы совершенствования информационного обеспечения современной российской статистики персонала предприятия.
6. Основные показатели системы национальных счетов.
7. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены.
8. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
9. Роль экономической статистики в жизни общества.
10. Демографическая статистика.
11. Метод исследования.
12. Национальные богатства.
13. Расчеты основных фондов.
14. Предмет и метод экономической статистики.
15. Схемы балансов движения основных фондов с разными видами оценки (полная первоначальная и восстановительная, остаточная первоначальная и восстановительная)
16. Проблемы организации и проведения выборочного наблюдения безработицы

5.3 Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Признаки, характеризующие изучаемые объекты во времени

a) моментные
b) интервальные
c) хронологические
d) временные

2. Полная совокупность изучаемых статистических единиц образует

a) генеральную совокупность
b) частную совокупность
c) объединенную совокупность
d) общую совокупность

3. Упорядоченное распределение чисел, описывающее количественные признаки статистической совокупности называется

a) вариационным рядом
b) множеством данных
c) нормальным
d) массивом

4. Основные организационные формы сбора данных

a) отчетность
b) перепись
c) запись
d) таблица

5. В статистической практике применяются следующие виды опросов

a) экспедиционный
b) саморегистрация
c) корреспондентский
d) почтовый

6. Источники статистической информации подразделяются на

a) внешние
b) внутренние
c) достоверные
d) актуальные

7. Научно организованная обработка материалов статистического наблюдения

a) Сводка
b) Объединение
c) Сведение
d) Унификация

8. Относительная частота, представляющая доли (удельные веса) абсолютной численности единиц в общей совокупности

a) Частность
b) Процент
c) Промилле
d) Акцент

9. Численность единиц, образуемая от группы к группе путем суммирования предыдущих частот (нарастающим итогом, это частота

a) Накопленная
b) Интегральная
c) Нормальная
d) Относительная

10. Элемент таблицы, который показывает, о чем идет речь в таблице

a) подлежащее
b) сказуемое
c) поле
d) запись

11. Изображение статистических данных с помощью геометрических фигур, линий и точек

a) диаграмма
b) пиктограмма
c) голограмма
d) картограмма

12. Ряды распределения дискретного признака изображаются в виде полигона

a) гистограммы
b) огивы
c) кумуляты

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная и дополнительная учебная литература

6.1. Основная литература

1. Годин, А. М. Статистика: учебник / А. М. Годин. – 15-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 411 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710971 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05149-4. – Текст : электронный.

2. Яковенко, Л. И. Статистика: сборник задач и упражнений : учебное пособие : [16+] / Л. И. Яковенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575129 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 191-194. – ISBN 978-5-7782-3779-7. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. Н. Основы бизнес-статистики: учебное пособие / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 245 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481742 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1689-3. – Текст: электронный.

2. Балдин, К. В. Общая теория статистики : учебное пособие : [16+] / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 270-271. – ISBN 978-5-394-03462-6. – Текст : электронный.

3. Василевская, Л. И. Статистика : учебное пособие / Л. И. Василевская, Н. Э. Пекарская. – Минск : РИПО, 2022. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697534 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 272. – ISBN 978-985-895-030-9. – Текст : электронный.

4. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика: учебное пособие [16+] / И. А. Мухина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА,

2017. – 116 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812 (дата обращения: 07.03.2024). – ISBN 978-5-9765-1301-3. – Текст: электронный.

5. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129 (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – DOI 10.23681/702129. – Текст : электронный.

6. Яцко, В.А. Практикум по социально-экономической статистике: учебное пособие: [16+] / В.А. Яцко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 84 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575124 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2828-3. – Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipo magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные Экономическая политика права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право;

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Академией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.